



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๕๙



โรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม

อำเภอห้วยทับทัน

จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ ๑๘๘/๒๕๖๐

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ ๑) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบตามกฎกระทรวงฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง ๒) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด ๔) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ๕) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูล สำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายวิเชียร บุญมาก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายอฉิม เจ็งตระกูล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม

วันที่ ๑๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	ก
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
● สารบัญ	ค
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
● ข้อมูลทั่วไป	๖
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
● ข้อมูลนักเรียน	๗
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๘
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๙
● สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๑
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๓
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๓
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕
● มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๒๖
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๒๘
๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
● จุดเด่น	๓๐
● จุดที่ควรพัฒนา	๓๑
● แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๓๓
● ความต้องการการช่วยเหลือ	๓๓
๔ ภาคผนวก	
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา	
● ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ / คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

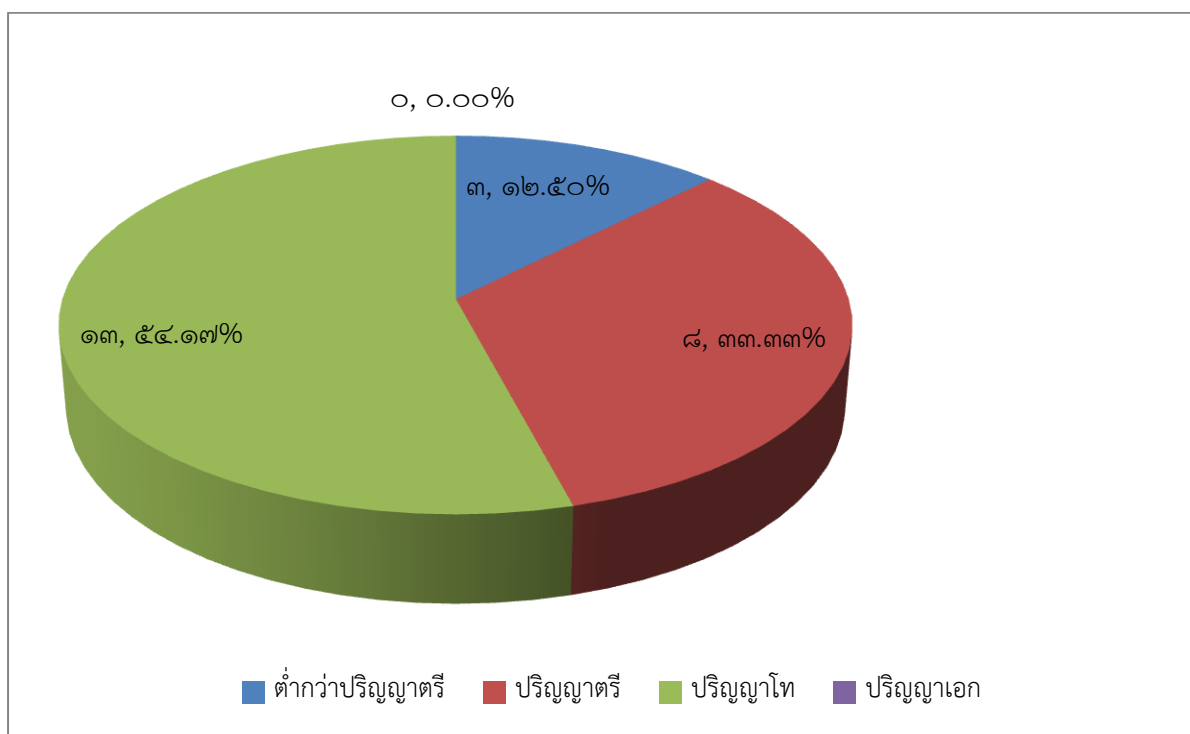
ชื่อโรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม ที่อยู่ ถนนศรีสะเกษ – สุรินทร์ ตำบลห้วยทับทัน อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒๘ โทรศัพท์ ๐๔๕๖๙๙๐๕๒ โทรสาร ๐๔๕๖๙๙๐๘๐ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๔	๖๐	๑๔	๕	๘

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



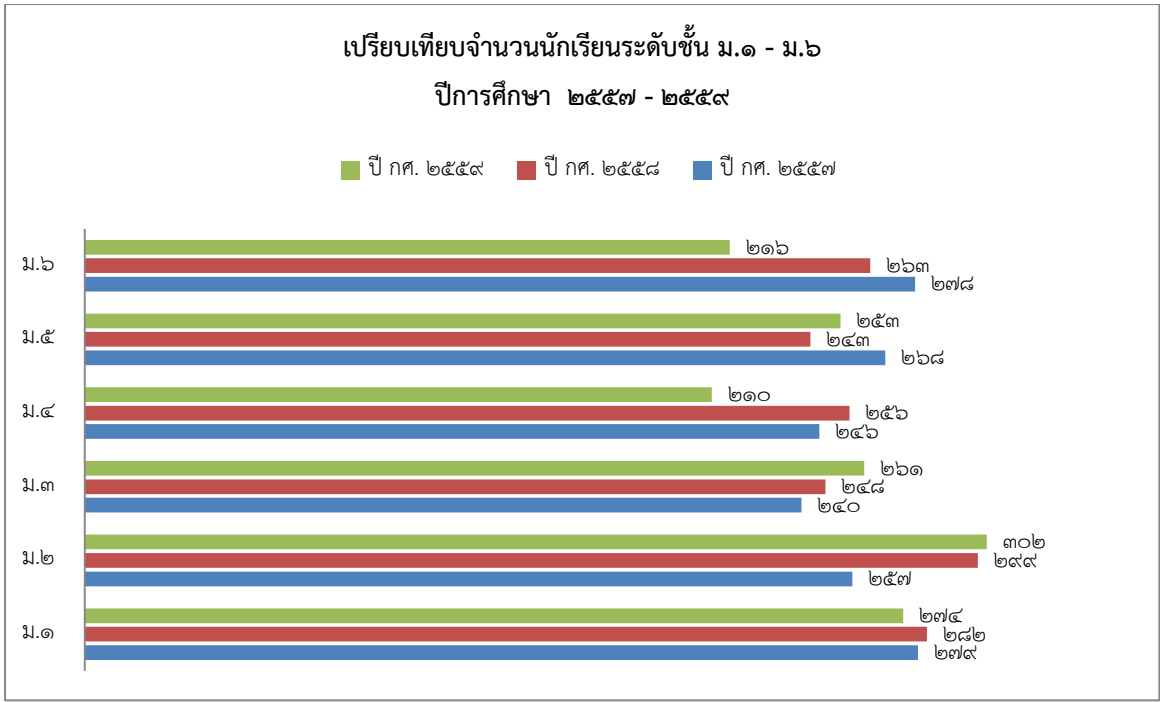
ก) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑.บริหารการศึกษา	๔	
๒. คณิตศาสตร์	๑๑	๑๘
๓. วิทยาศาสตร์	๑๔	๑๘
๔. ภาษาไทย	๙	๑๙
๕. ภาษาอังกฤษ	๑๒	๑๘
๖. สังคมศึกษา	๑๒	๑๘
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๐	๑๘
๘. ศิลปะ	๕	๑๘
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๑๘
รวม	๘๕	๑๘.๑๓

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

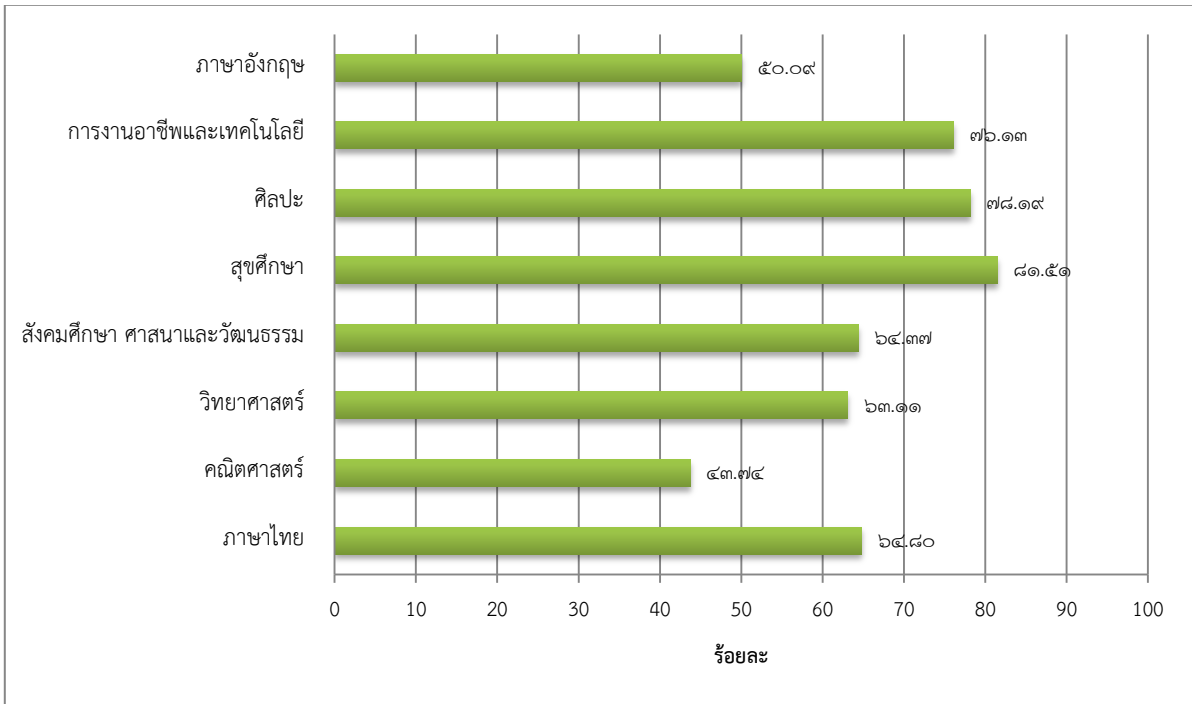
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม ๑,๕๐๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๗	๗	๗	๖	๖	๖	๓๙
เพศ	ชาย	๑๓๐	๑๕๐	๑๒๘	๘๔	๙๙	๗๑	๖๖๒
	หญิง	๑๔๒	๑๔๙	๑๒๙	๑๒๕	๑๕๓	๑๔๒	๙๓๙
รวม		๒๗๒	๒๙๙	๒๕๖	๒๐๙	๒๕๒	๒๑๓	๑,๕๐๑
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๘.๘๖	๔๒.๗๑	๓๖.๕๗	๓๔.๘๔	๔๒.๐๐	๓๕.๕๐	



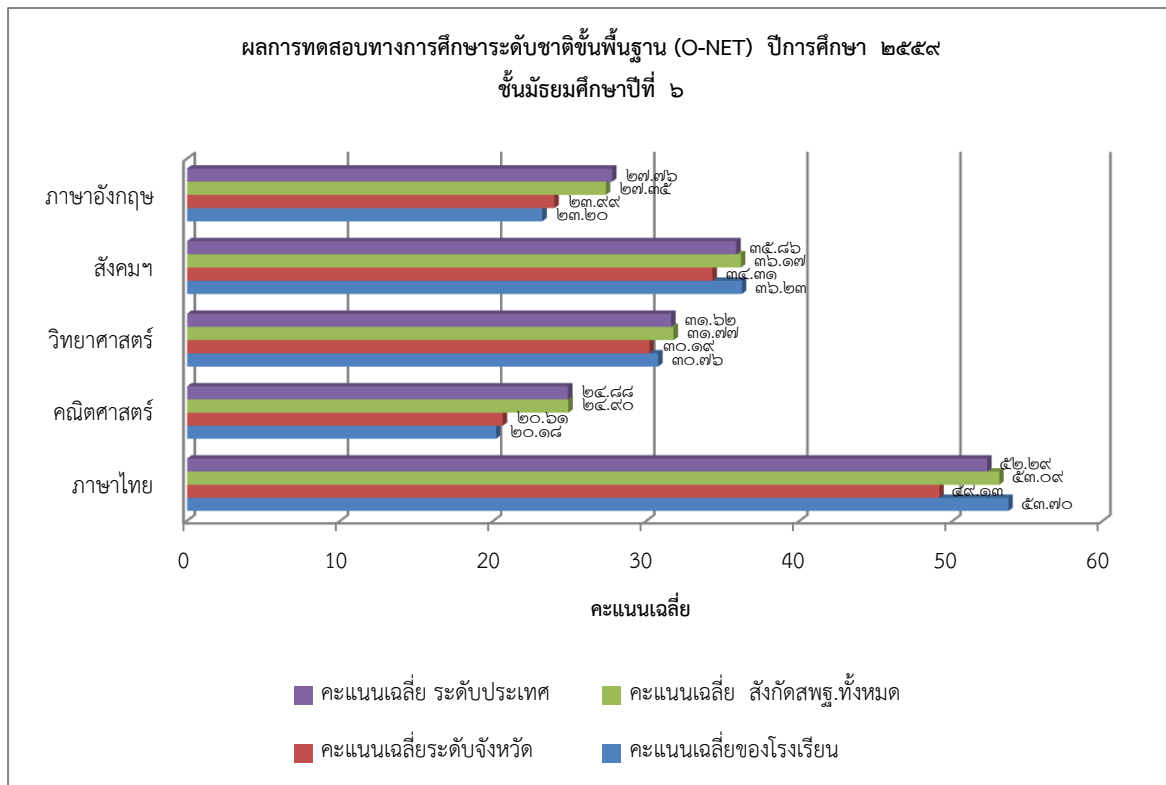
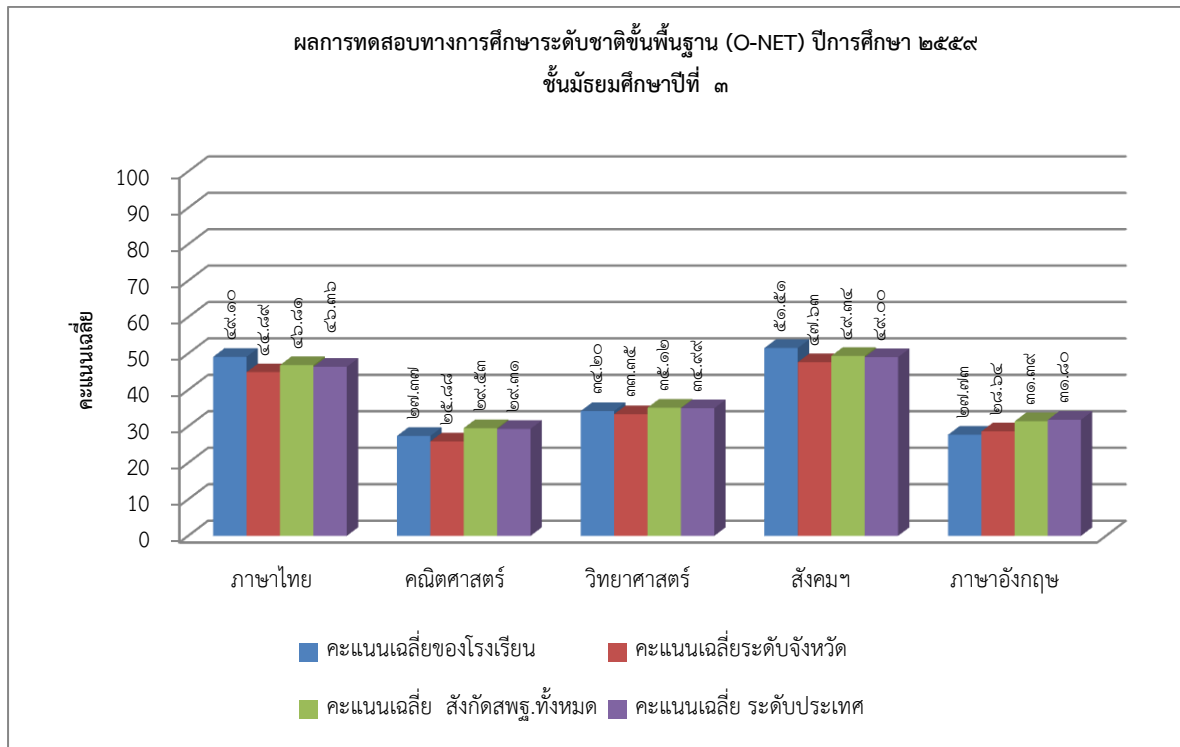
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙



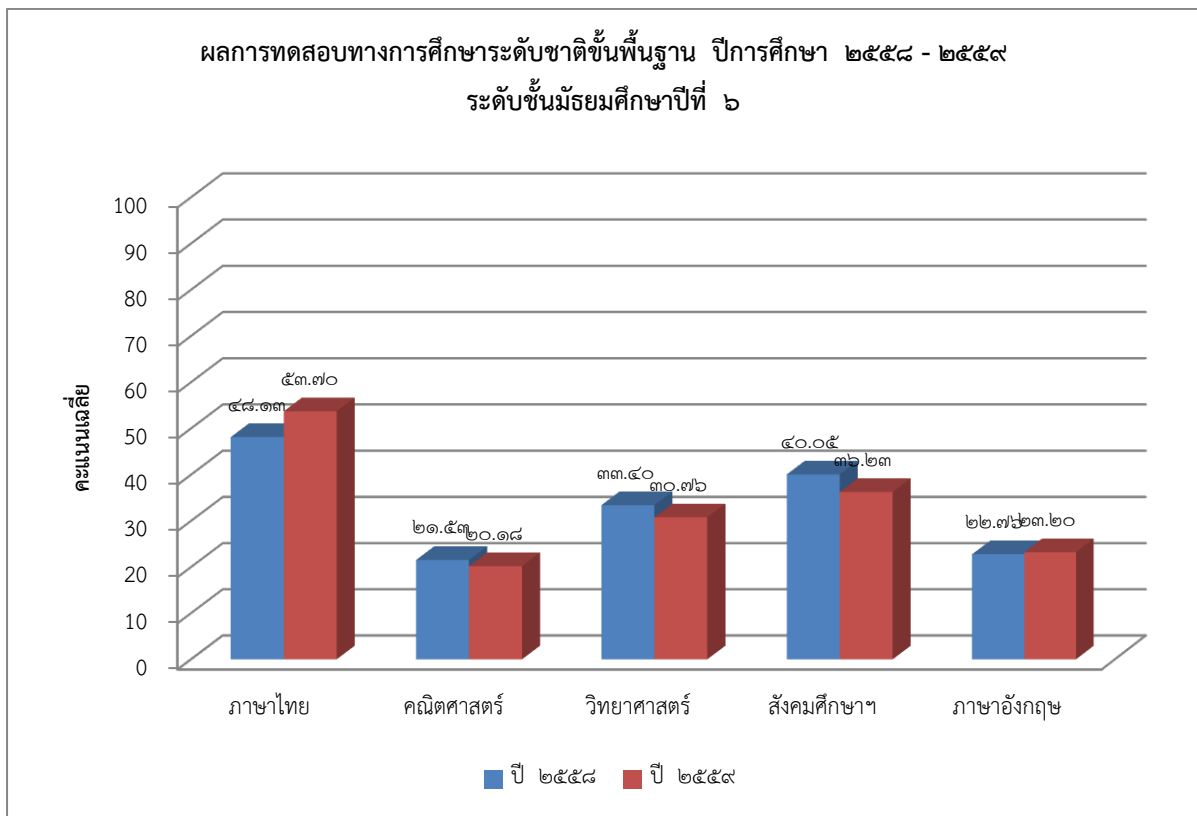
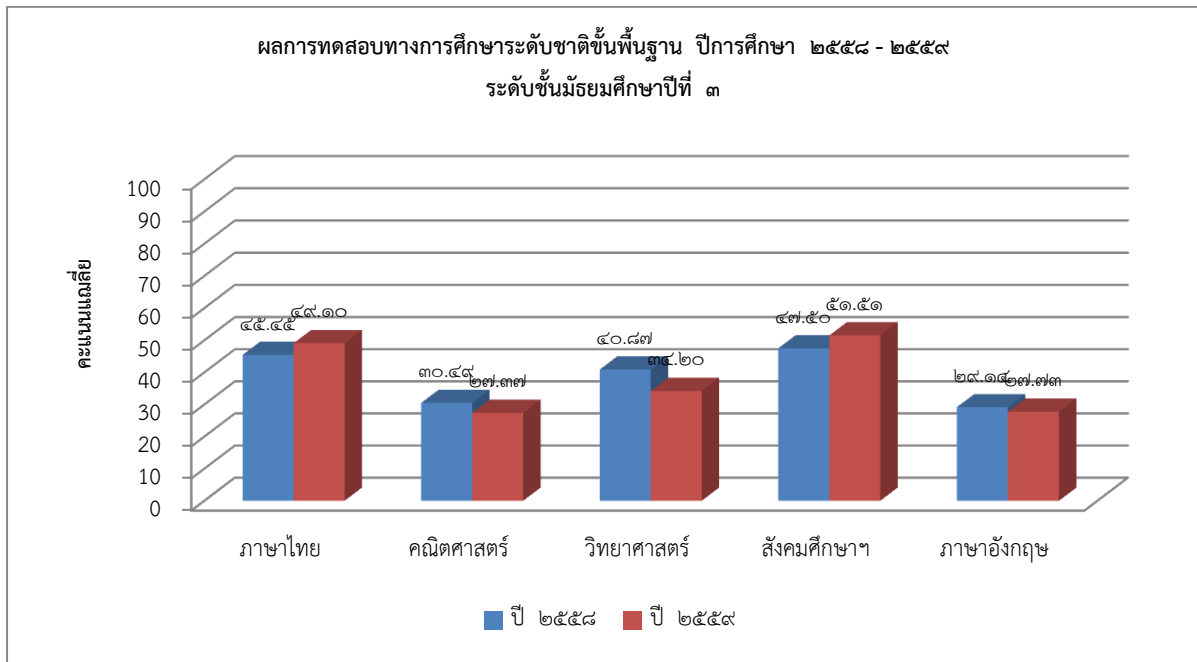
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

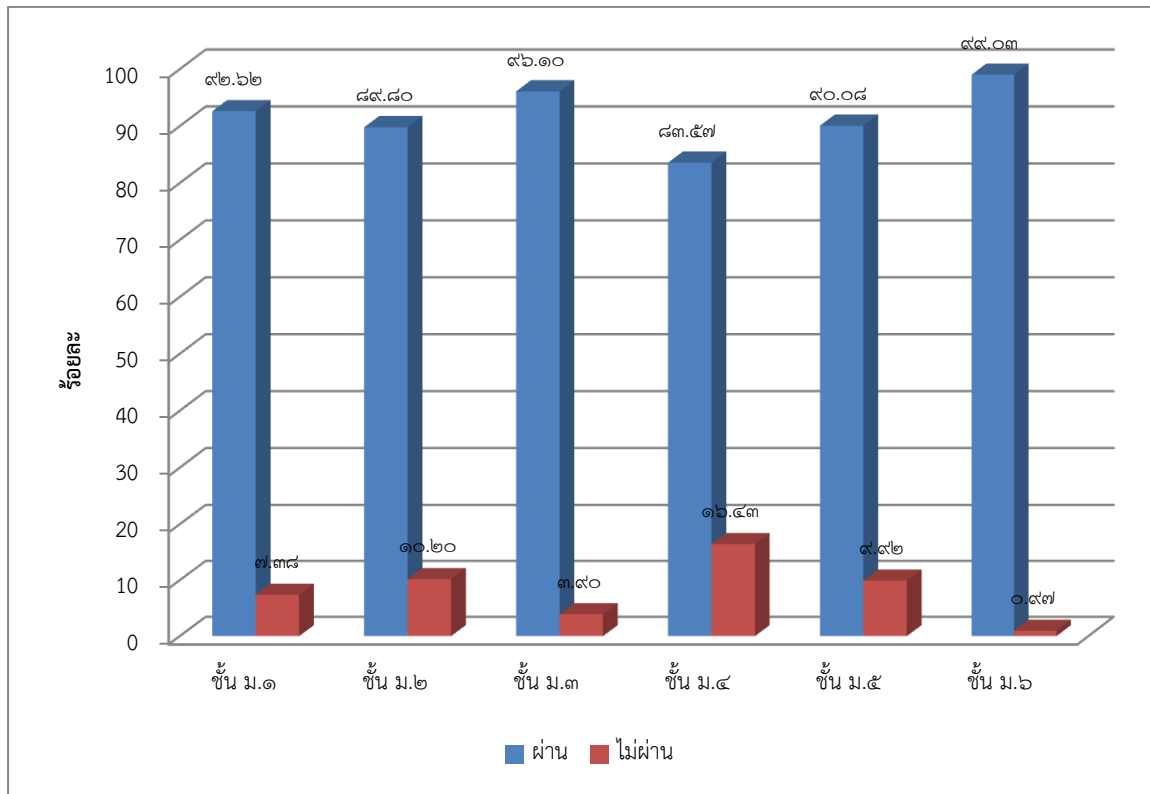


๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

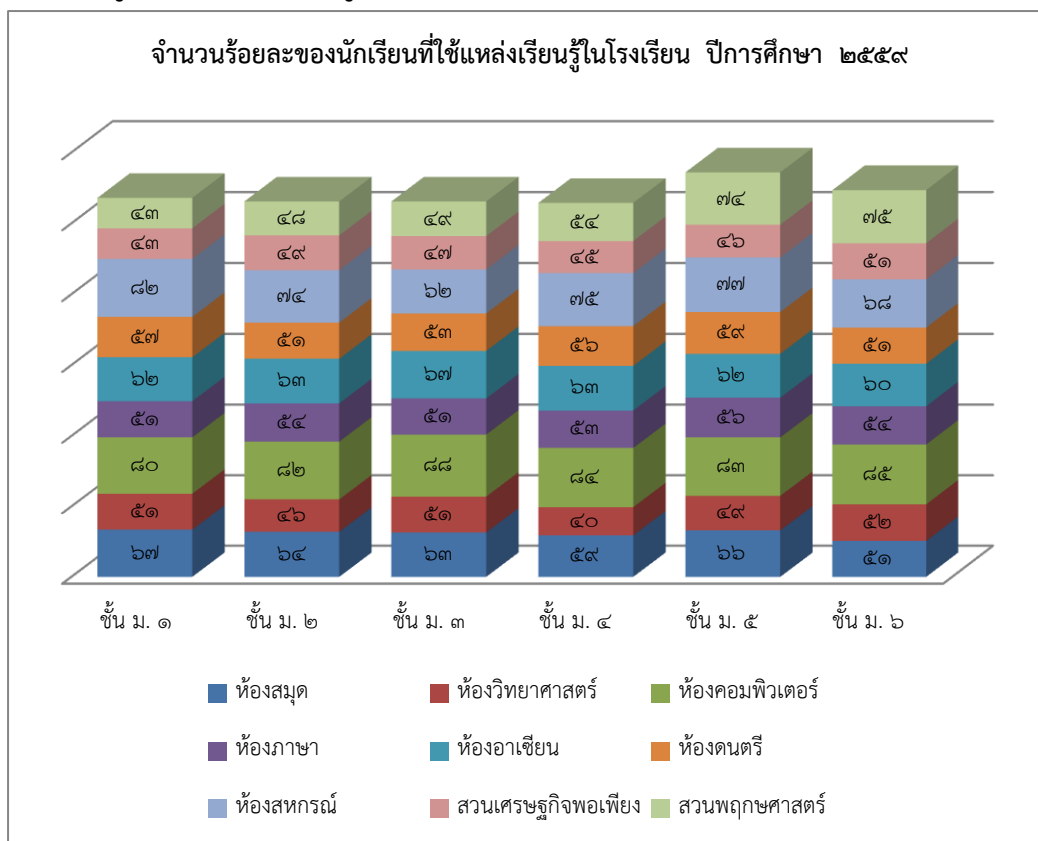
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙



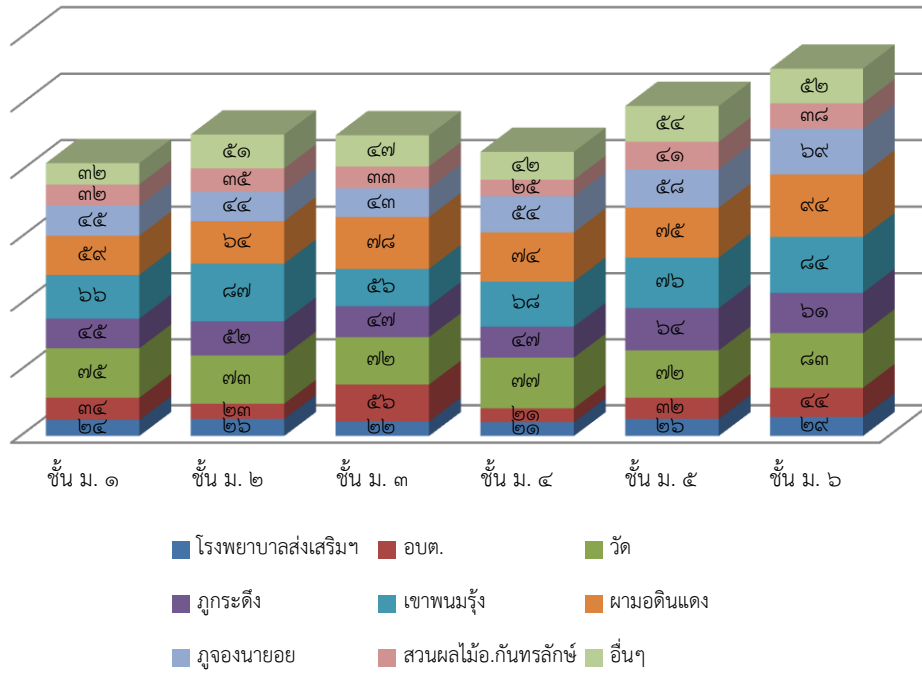
๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ โรงเรียนได้ใช้วิธีการพัฒนาผู้เรียน โดยกำหนดนโยบายจัดกิจกรรม/โครงการให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลายเช่น

- รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงและกลุ่ม มีปัญหาหาสาเหตุ
- จัดอบรมและเข้าค่ายนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมี ปัญหาหาสาเหตุ
- การรวบรวมหลักฐานการป้องกันและแก้ไขนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงหาสาเหตุ
- จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาวินัยเชิงบวกให้กับนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง
- กิจกรรมอนามัยโรงเรียนและพัฒนางานอนามัย
- กิจกรรมสุขสันต์ในโรงเรียน
- กิจกรรมตรวจสอบภาวะโภชนาการในโรงเรียน
- กิจกรรมมือปราบลูกน้ำยุ่งลาย
- กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก
- กิจกรรมการบริจาคโลหิต
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมสานฝันงานศิลป์ถิ่นห้วยทับทัน
- กิจกรรมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากสื่อเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ
- กิจกรรมจัดทำหนังสือเล่มเล็ก
- กิจกรรมความรู้สู้มืออาชีพ
- กิจกรรมภาพติดปะ
- กิจกรรมป๊อบอัฟ
- กิจกรรมปัมหมักด้วยมือ
- กิจกรรมที่คั่นหนังสือ
- กิจกรรมนักเขียนน้อย
- กิจกรรมยอดนักอ่านประจำเดือน
- กิจกรรมเล่าไปฉีกไป
- กิจกรรมจัดทำสมุดบันทึกการอ่าน
- กิจกรรมวาดภาพห้องสมุดในฝัน
- กิจกรรมจัดทำกฤตภาค
- กิจกรรมความรู้สู่ชุมชน

- กิจกรรมปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุด
- กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่อาเซียน
- กิจกรรมภาษาอาเซียน
- กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรมไทย
- กิจกรรมวันสุนทรภู่
- กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ
- โครงการทิว O-NET ให้กับนักเรียน ม. ๓ และ ม.๖
- โครงการรณรงค์การอ่าน
- โครงการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่าง

ต่อเนื่อง

- โครงการส่งเสริมการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนพิการเรียนร่วมทางการเรียนของนักเรียน
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

๑.๒ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา, ศิลปะ, กิจกรรมแนะแนว, งานอนามัย

๑.๓ จัดประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อบรม ทักษะศึกษา เติมนรณรงค์ ประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการลงมือปฏิบัติจริง

๑.๔ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาล อำเภอยุทธศาสตร์ สำนักงานสาธารณสุข อำเภอยุทธศาสตร์ สถานีตำรวจอำเภอยุทธศาสตร์ จังหวัดศรีสะเกษ

๑.๕. การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ได้มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ และมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกคนในทุกรายวิชา

๑.๖ จัดประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อบรมคุณธรรมจริยธรรม เติมนรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด รณรงค์การเลือกตั้ง มีการประกวดมารยาทไทย ประกวดห้องเรียนสะอาด และมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมิน

๑.๗ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น วัดประชารังสรรค์ วัดศรีห้วยทับทัน สถานีตำรวจภูธรห้วยทับทัน อำเภอยุทธศาสตร์ องค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลห้วยทับทัน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๑.๘ ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองประเมินผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดโครงการต่างๆ เช่นการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ จะให้ผู้นำชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมิน ผู้ปกครองประเมินนักเรียนและให้นักเรียนประเมินตนเอง

๑.๙ ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง หลังสิ้นสุดโครงการต่างๆ เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาโครงการทุกโครงการให้ดียิ่งๆขึ้นไป

๑.๑๐ การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระครูประจำวิชาจะมีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนทุกหน่วยการเรียนรู้ซึ่งแบ่งคะแนนออกเป็น ๓ ระดับ คือ ๐-๓ และในแต่ละกลุ่มสาระจะมีการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีโรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ผ่านคอมพิวเตอร์ด้วยการค้นคว้าสืบค้นข้อมูล เรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผู้เรียนทำรายงานส่งผ่าน E-mail มีห้อง ICT ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากศูนย์ได้ตลอดเวลา ครูสามารถนำนักเรียนไปใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ต่างๆได้

๑.๑๑ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ห้องสมุดชุมชน ศูนย์การเรียนรู้นอกระบบ แหล่งท่องเที่ยวและองค์กรต่างๆ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างหลากหลาย

๑.๑๒ โรงเรียนได้สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า มีห้องสมุดในโรงเรียน ห้องสมุดกลุ่มสาระ ฯ ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ ICT สวนอุทยานความรู้ แหล่งเรียนรู้ที่กลุ่มสาระสร้างขึ้น และได้จัดให้นักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

๑.๑๓ โรงเรียนมีการดำเนินโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ประกอบด้วย กิจกรรมที่ ๑ นักเรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านและฟัง จับประเด็นตามองค์ประกอบของเรื่องเชื่อมโยงตามความสัมพันธ์ของเรื่อง (กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน) กิจกรรมที่ ๒ นักเรียนสามารถอธิบายวิธีคิด แก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเองอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและนักเรียนสามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายเลือกตัดสินใจตามเรื่อง/เหตุการณ์ โดยเลือกใช้ข้อมูลในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและแก้ปัญหาด้วยความรอบคอบ (กิจกรรมการสอนโดยใช้โครงงาน) และ กิจกรรมที่ ๓นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ(อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก)

๒) การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระโดยใช้โครงงาน

๓) การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆทั้งใน ระดับภาค และระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้แก่

๔) โรงเรียนมีการจัดแหล่งเรียนรู้และนำนักเรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มี ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ อย่างมีสติสมเหตุผล เช่นการจัดทำสื่อ/ป้ายนิเทศตามห้องเรียน การจัดบรรยากาศทางวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน ในแต่ละระดับชั้น การนำนักเรียนศึกษาดูงานในสถานประกอบการร้านไก่อ่าง ตามหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน

๕) นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา และการนำเสนอผลงานของนักเรียน

๖) โรงเรียนมีการประเมินการคิด การเขียน ตามหลักสูตรของสถานศึกษา
๑) กำหนดมาตรการ/นโยบายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ร้อยละ ๔ และมีกิจกรรม/โครงการ จำนวน ๘ โครงการ ได้แก่..

- ๒) การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ
- ๓) สอนซ่อมเสริม/สอนติวและเข้าค่าย
- ๔) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สพม. ๒๘ สหวิทยาเขตกำแพง
- ๕) จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
- ๖) นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน
- ๗) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง
- ๘) ประเมินสมรรถนะของนักเรียนทุกคนทุกกลุ่มสาระ ด้วยตนเอง/ครูประเมินและผู้ปกครองประเมิน

๒. ผลการดำเนินการ

๒.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับ ๓

๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ๔

๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ๔

๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ๓

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ อยู่ในระดับ ๒

๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน อยู่ในระดับ ๔

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับ ๔

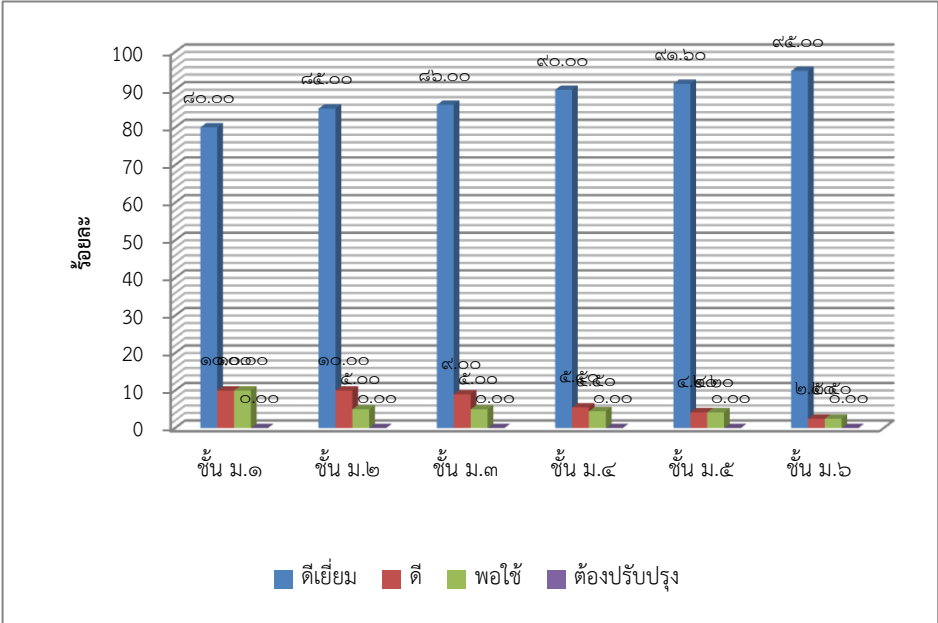
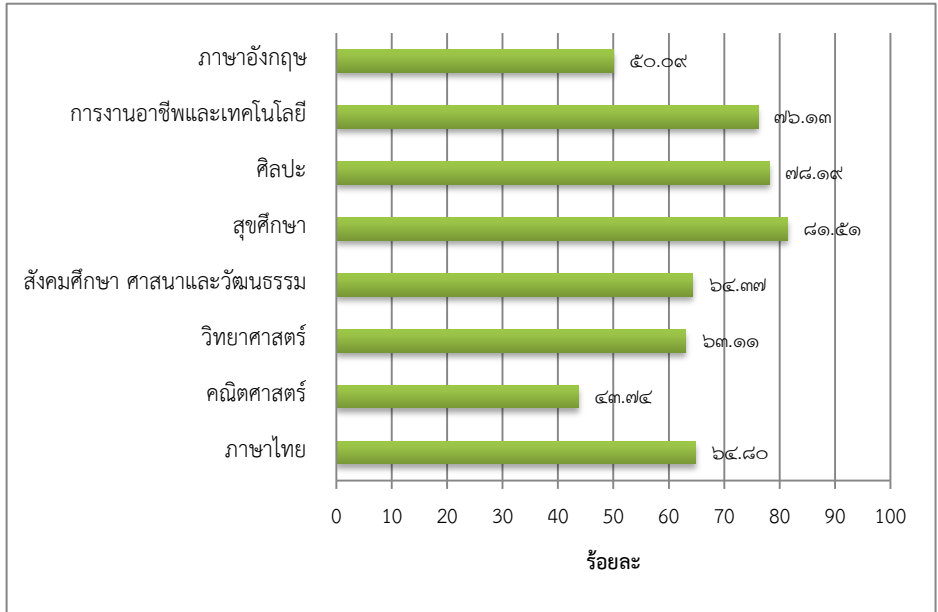
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ ๔

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ๔

๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับ ๔

ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

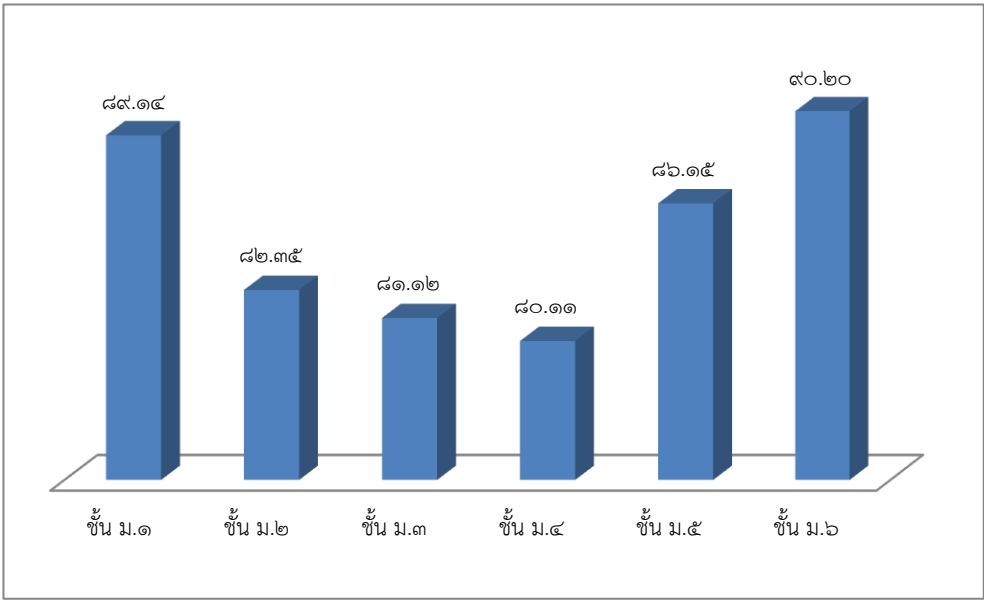
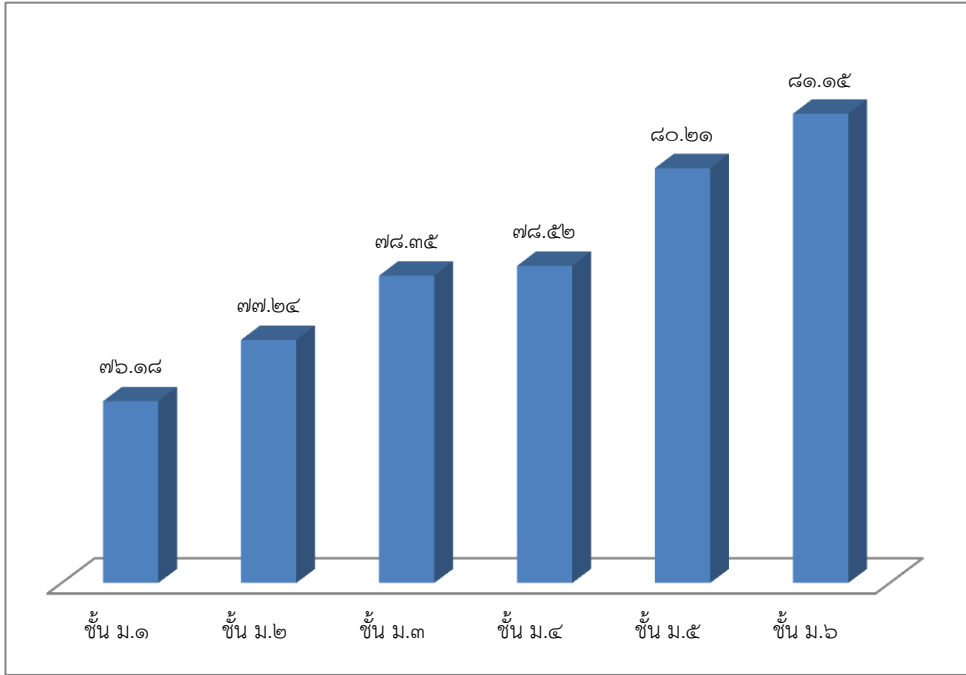
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการอ่าน การเขียน (ม.๑ - ม.๖) (ระดับ ๓)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๕๓.๔๓</td> <td>๒๑.๓๐</td> <td>๒๑.๒๗</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๖๐.๔๓</td> <td>๒๐.๒๗</td> <td>๑๙.๓๖</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๗๐.๔๓</td> <td>๒๐.๔๓</td> <td>๙.๑๔</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๖๕.๔๕</td> <td>๓๒.๐๐</td> <td>๒.๕๕</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๗๘.๒๓</td> <td>๑๒.๒๓</td> <td>๙.๕๔</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๖๘.๐๐</td> <td>๓๒.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๕๓.๔๓	๒๑.๓๐	๒๑.๒๗	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๖๐.๔๓	๒๐.๒๗	๑๙.๓๖	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๗๐.๔๓	๒๐.๔๓	๙.๑๔	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๖๕.๔๕	๓๒.๐๐	๒.๕๕	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๗๘.๒๓	๑๒.๒๓	๙.๕๔	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๖๘.๐๐	๓๒.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๕๓.๔๓	๒๑.๓๐	๒๑.๒๗	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๖๐.๔๓	๒๐.๒๗	๑๙.๓๖	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๗๐.๔๓	๒๐.๔๓	๙.๑๔	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๖๕.๔๕	๓๒.๐๐	๒.๕๕	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๗๘.๒๓	๑๒.๒๓	๙.๕๔	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๖๘.๐๐	๓๒.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
<p>ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับ ๓)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๕๘.๐๒</td> <td>๒๔.๑๔</td> <td>๑๖.๘๔</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๖๕.๔๗</td> <td>๒๒.๑๗</td> <td>๑๒.๓๖</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๖๘.๖๘</td> <td>๒๗.๖๔</td> <td>๓.๖๗</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๗๑.๒๙</td> <td>๒๖.๓๒</td> <td>๒.๓๙</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๗๕.๕๒</td> <td>๑๘.๘๕</td> <td>๙.๕๓</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๖๙.๓๕</td> <td>๓๐.๖๕</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๕๘.๐๒	๒๔.๑๔	๑๖.๘๔	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๖๕.๔๗	๒๒.๑๗	๑๒.๓๖	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๖๘.๖๘	๒๗.๖๔	๓.๖๗	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๗๑.๒๙	๒๖.๓๒	๒.๓๙	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๗๕.๕๒	๑๘.๘๕	๙.๕๓	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๖๙.๓๕	๓๐.๖๕	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๕๘.๐๒	๒๔.๑๔	๑๖.๘๔	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๖๕.๔๗	๒๒.๑๗	๑๒.๓๖	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๖๘.๖๘	๒๗.๖๔	๓.๖๗	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๗๑.๒๙	๒๖.๓๒	๒.๓๙	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๗๕.๕๒	๑๘.๘๕	๙.๕๓	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๖๙.๓๕	๓๐.๖๕	๐.๐๐	๐.๐๐																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ม.๑ - ม.๖) (ระดับ ๔)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="456 360 1398 981"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๘๐.๐๐</td> <td>๑๐.๐๐</td> <td>๑๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๘๕.๐๐</td> <td>๑๐.๐๐</td> <td>๕.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๘๖.๐๐</td> <td>๙.๐๐</td> <td>๕.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๙๐.๐๐</td> <td>๕.๕๐</td> <td>๕.๕๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๙๑.๖๐</td> <td>๔.๒๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๙๕.๐๐</td> <td>๒.๕๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๘๐.๐๐	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๘๕.๐๐	๑๐.๐๐	๕.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๘๖.๐๐	๙.๐๐	๕.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๙๐.๐๐	๕.๕๐	๕.๕๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๙๑.๖๐	๔.๒๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๙๕.๐๐	๒.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๘๐.๐๐	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๘๕.๐๐	๑๐.๐๐	๕.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๘๖.๐๐	๙.๐๐	๕.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๙๐.๐๐	๕.๕๐	๕.๕๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๙๑.๖๐	๔.๒๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๙๕.๐๐	๒.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับ ๒)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="456 1223 1398 1832"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๕๐.๐๙</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td> <td>๗๖.๑๓</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๗๘.๑๙</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>๘๑.๕๑</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td> <td>๖๔.๓๗</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๖๓.๑๑</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๔๓.๗๔</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๖๔.๘๐</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ	๕๐.๐๙	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๖.๑๓	ศิลปะ	๗๘.๑๙	สุขศึกษา	๘๑.๕๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๔.๓๗	วิทยาศาสตร์	๖๓.๑๑	คณิตศาสตร์	๔๓.๗๔	ภาษาไทย	๖๔.๘๐																	
วิชา	ร้อยละ																																			
ภาษาอังกฤษ	๕๐.๐๙																																			
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๖.๑๓																																			
ศิลปะ	๗๘.๑๙																																			
สุขศึกษา	๘๑.๕๑																																			
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๔.๓๗																																			
วิทยาศาสตร์	๖๓.๑๑																																			
คณิตศาสตร์	๔๓.๗๔																																			
ภาษาไทย	๖๔.๘๐																																			

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <table border="1"> <caption>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th> <th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๑.๑๐</td> <td>๔๕.๕๙</td> <td>๔๖.๘๑</td> <td>๔๖.๓๖</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๒๗.๓๗</td> <td>๒๕.๘๘</td> <td>๒๙.๕๓</td> <td>๒๙.๓๑</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๓๕.๒๐</td> <td>๓๓.๓๕</td> <td>๓๕.๑๒</td> <td>๓๕.๙๙</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>๕๑.๕๑</td> <td>๔๗.๖๓</td> <td>๔๙.๓๔</td> <td>๔๙.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๒๗.๓๓</td> <td>๒๙.๖๔</td> <td>๓๑.๓๙</td> <td>๓๑.๖๐</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	๕๑.๑๐	๔๕.๕๙	๔๖.๘๑	๔๖.๓๖	คณิตศาสตร์	๒๗.๓๗	๒๕.๘๘	๒๙.๕๓	๒๙.๓๑	วิทยาศาสตร์	๓๕.๒๐	๓๓.๓๕	๓๕.๑๒	๓๕.๙๙	สังคมฯ	๕๑.๕๑	๔๗.๖๓	๔๙.๓๔	๔๙.๐๐	ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๓	๒๙.๖๔	๓๑.๓๙	๓๑.๖๐
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	๕๑.๑๐	๔๕.๕๙	๔๖.๘๑	๔๖.๓๖																											
คณิตศาสตร์	๒๗.๓๗	๒๕.๘๘	๒๙.๕๓	๒๙.๓๑																											
วิทยาศาสตร์	๓๕.๒๐	๓๓.๓๕	๓๕.๑๒	๓๕.๙๙																											
สังคมฯ	๕๑.๕๑	๔๗.๖๓	๔๙.๓๔	๔๙.๐๐																											
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๓	๒๙.๖๔	๓๑.๓๙	๓๑.๖๐																											
	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</p> <table border="1"> <caption>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th> <th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๒๗.๗๖</td> <td>๒๗.๓๕</td> <td>๒๗.๕๕</td> <td>๒๓.๒๐</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>๓๕.๘๖</td> <td>๓๖.๑๗</td> <td>๓๔.๓๑</td> <td>๓๖.๒๓</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๓๑.๖๒</td> <td>๓๑.๕๗</td> <td>๓๐.๑๖</td> <td>๓๐.๗๖</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๒๕.๘๘</td> <td>๒๕.๘๘</td> <td>๒๕.๘๘</td> <td>๒๐.๖๘</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๒.๒๙</td> <td>๕๓.๐๙</td> <td>๕๓.๑๖</td> <td>๕๓.๗๐</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ภาษาอังกฤษ	๒๗.๗๖	๒๗.๓๕	๒๗.๕๕	๒๓.๒๐	สังคมฯ	๓๕.๘๖	๓๖.๑๗	๓๔.๓๑	๓๖.๒๓	วิทยาศาสตร์	๓๑.๖๒	๓๑.๕๗	๓๐.๑๖	๓๐.๗๖	คณิตศาสตร์	๒๕.๘๘	๒๕.๘๘	๒๕.๘๘	๒๐.๖๘	ภาษาไทย	๕๒.๒๙	๕๓.๐๙	๕๓.๑๖	๕๓.๗๐
วิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน																											
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๗๖	๒๗.๓๕	๒๗.๕๕	๒๓.๒๐																											
สังคมฯ	๓๕.๘๖	๓๖.๑๗	๓๔.๓๑	๓๖.๒๓																											
วิทยาศาสตร์	๓๑.๖๒	๓๑.๕๗	๓๐.๑๖	๓๐.๗๖																											
คณิตศาสตร์	๒๕.๘๘	๒๕.๘๘	๒๕.๘๘	๒๐.๖๘																											
ภาษาไทย	๕๒.๒๙	๕๓.๐๙	๕๓.๑๖	๕๓.๗๐																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ ของผู้เรียน	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๕๓.๔๓</td> <td>๒๕.๓๐</td> <td>๒๑.๒๗</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๖๐.๔๓</td> <td>๒๐.๕๓</td> <td>๑๙.๐๖</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๗๐.๔๓</td> <td>๒๐.๕๓</td> <td>๙.๐๔</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๖๕.๔๕</td> <td>๓๒.๐๐</td> <td>๒.๕๕</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๗๘.๒๓</td> <td>๑๒.๒๓</td> <td>๙.๕๔</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๖๘.๐๐</td> <td>๓๒.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๕๓.๔๓	๒๕.๓๐	๒๑.๒๗	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๖๐.๔๓	๒๐.๕๓	๑๙.๐๖	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๗๐.๔๓	๒๐.๕๓	๙.๐๔	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๖๕.๔๕	๓๒.๐๐	๒.๕๕	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๗๘.๒๓	๑๒.๒๓	๙.๕๔	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๖๘.๐๐	๓๒.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๕๓.๔๓	๒๕.๓๐	๒๑.๒๗	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๖๐.๔๓	๒๐.๕๓	๑๙.๐๖	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๗๐.๔๓	๒๐.๕๓	๙.๐๔	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๖๕.๔๕	๓๒.๐๐	๒.๕๕	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๗๘.๒๓	๑๒.๒๓	๙.๕๔	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๖๘.๐๐	๓๒.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๕๓.๔๓</td> <td>๒๕.๓๐</td> <td>๒๑.๒๗</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๖๐.๔๓</td> <td>๒๐.๕๓</td> <td>๑๙.๐๖</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๗๐.๔๓</td> <td>๒๐.๕๓</td> <td>๙.๐๔</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๖๕.๔๕</td> <td>๓๒.๐๐</td> <td>๒.๕๕</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๗๘.๒๓</td> <td>๑๒.๒๓</td> <td>๙.๕๔</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๖๘.๐๐</td> <td>๓๒.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๕๓.๔๓	๒๕.๓๐	๒๑.๒๗	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๖๐.๔๓	๒๐.๕๓	๑๙.๐๖	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๗๐.๔๓	๒๐.๕๓	๙.๐๔	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๖๕.๔๕	๓๒.๐๐	๒.๕๕	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๗๘.๒๓	๑๒.๒๓	๙.๕๔	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๖๘.๐๐	๓๒.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๕๓.๔๓	๒๕.๓๐	๒๑.๒๗	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๖๐.๔๓	๒๐.๕๓	๑๙.๐๖	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๗๐.๔๓	๒๐.๕๓	๙.๐๔	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๖๕.๔๕	๓๒.๐๐	๒.๕๕	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๗๘.๒๓	๑๒.๒๓	๙.๕๔	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๖๘.๐๐	๓๒.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>๑.๐๐</td> <td>๒๑.๒๗</td> <td>๒๕.๓๐</td> <td>๕๓.๔๓</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๑.๓๖</td> <td>๑๙.๓๖</td> <td>๒๐.๒๑</td> <td>๖๐.๔๓</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๑.๑๔</td> <td>๑๐.๔๔</td> <td>๒๐.๔๓</td> <td>๗๐.๔๓</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๑.๕๕</td> <td>๒.๕๕</td> <td>๓๒.๐๐</td> <td>๖๕.๕๕</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๑.๕๕</td> <td>๙.๕๕</td> <td>๑๒.๒๓</td> <td>๗๘.๒๓</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>๑.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๓๒.๐๐</td> <td>๖๘.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	๑	๑.๐๐	๒๑.๒๗	๒๕.๓๐	๕๓.๔๓	๒	๑.๓๖	๑๙.๓๖	๒๐.๒๑	๖๐.๔๓	๓	๑.๑๔	๑๐.๔๔	๒๐.๔๓	๗๐.๔๓	๔	๑.๕๕	๒.๕๕	๓๒.๐๐	๖๕.๕๕	๕	๑.๕๕	๙.๕๕	๑๒.๒๓	๗๘.๒๓	๖	๑.๐๐	๐.๐๐	๓๒.๐๐	๖๘.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																
๑	๑.๐๐	๒๑.๒๗	๒๕.๓๐	๕๓.๔๓																																
๒	๑.๓๖	๑๙.๓๖	๒๐.๒๑	๖๐.๔๓																																
๓	๑.๑๔	๑๐.๔๔	๒๐.๔๓	๗๐.๔๓																																
๔	๑.๕๕	๒.๕๕	๓๒.๐๐	๖๕.๕๕																																
๕	๑.๕๕	๙.๕๕	๑๒.๒๓	๗๘.๒๓																																
๖	๑.๐๐	๐.๐๐	๓๒.๐๐	๖๘.๐๐																																
	<p>ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิใจตัวเอง และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านจิตวิทยาและสังคม</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น</th> <th>สุขภาวะทางจิต</th> <th>มีภูมิใจในตัวเอง</th> <th>คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>๖๘.๑๒</td> <td>๗๙.๓๓</td> <td>๖๕.๕๕</td> <td>๖๕.๕๕</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๖๐.๔๓</td> <td>๖๗.๓๖</td> <td>๘๕.๕๕</td> <td>๕๗.๒๓</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๗๒.๒๓</td> <td>๗๘.๕๕</td> <td>๗๘.๕๕</td> <td>๗๘.๕๕</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๘๑.๐๐</td> <td>๘๑.๐๐</td> <td>๘๑.๐๐</td> <td>๘๑.๐๐</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๘๑.๐๐</td> <td>๘๑.๐๐</td> <td>๘๑.๐๐</td> <td>๘๑.๐๐</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>๘๑.๐๐</td> <td>๗๖.๑๑</td> <td>๖๘.๕๕</td> <td>๖๘.๕๕</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิใจในตัวเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	๑	๖๘.๑๒	๗๙.๓๓	๖๕.๕๕	๖๕.๕๕	๒	๖๐.๔๓	๖๗.๓๖	๘๕.๕๕	๕๗.๒๓	๓	๗๒.๒๓	๗๘.๕๕	๗๘.๕๕	๗๘.๕๕	๔	๘๑.๐๐	๘๑.๐๐	๘๑.๐๐	๘๑.๐๐	๕	๘๑.๐๐	๘๑.๐๐	๘๑.๐๐	๘๑.๐๐	๖	๘๑.๐๐	๗๖.๑๑	๖๘.๕๕	๖๘.๕๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิใจในตัวเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม																																
๑	๖๘.๑๒	๗๙.๓๓	๖๕.๕๕	๖๕.๕๕																																
๒	๖๐.๔๓	๖๗.๓๖	๘๕.๕๕	๕๗.๒๓																																
๓	๗๒.๒๓	๗๘.๕๕	๗๘.๕๕	๗๘.๕๕																																
๔	๘๑.๐๐	๘๑.๐๐	๘๑.๐๐	๘๑.๐๐																																
๕	๘๑.๐๐	๘๑.๐๐	๘๑.๐๐	๘๑.๐๐																																
๖	๘๑.๐๐	๗๖.๑๑	๖๘.๕๕	๖๘.๕๕																																

ประเด็น	ผลการประเมิน														
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๘๙.๑๔</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๘๒.๓๔</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๘๑.๑๒</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๘๐.๑๑</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๘๖.๑๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๙๐.๒๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	๘๙.๑๔	ชั้น ม.๒	๘๒.๓๔	ชั้น ม.๓	๘๑.๑๒	ชั้น ม.๔	๘๐.๑๑	ชั้น ม.๕	๘๖.๑๕	ชั้น ม.๖	๙๐.๒๐
ชั้น ม.	ร้อยละ														
ชั้น ม.๑	๘๙.๑๔														
ชั้น ม.๒	๘๒.๓๔														
ชั้น ม.๓	๘๑.๑๒														
ชั้น ม.๔	๘๐.๑๑														
ชั้น ม.๕	๘๖.๑๕														
ชั้น ม.๖	๙๐.๒๐														
	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๗๖.๑๘</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๗๗.๒๔</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๗๘.๓๔</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๗๘.๕๒</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๘๐.๒๑</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๘๑.๑๕</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	๗๖.๑๘	ชั้น ม.๒	๗๗.๒๔	ชั้น ม.๓	๗๘.๓๔	ชั้น ม.๔	๗๘.๕๒	ชั้น ม.๕	๘๐.๒๑	ชั้น ม.๖	๘๑.๑๕
ชั้น ม.	ร้อยละ														
ชั้น ม.๑	๗๖.๑๘														
ชั้น ม.๒	๗๗.๒๔														
ชั้น ม.๓	๗๘.๓๔														
ชั้น ม.๔	๗๘.๕๒														
ชั้น ม.๕	๘๐.๒๑														
ชั้น ม.๖	๘๑.๑๕														

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ และมากกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ม. ๑ – ม. ๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม และยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้าหลังวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนร่วมในการ พัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่ เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรม มาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผล ให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยการรวบรวมข้อมูล เพื่อ ใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่องและได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการ และบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการการประกันคุณภาพของโรงเรียน ประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมี

ส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๔
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๓
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔
	๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔
	๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	๒
	๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	๔
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๔
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		๔
	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔
	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔
	๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๔
	๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๔
	๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๔

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
	๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔
	๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๔
	๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๔
	๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๔
	๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๔
	๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๔
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		๔
	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๔
สรุปภาพรวม		๔

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๔ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติและมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระฯ ที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด</p> <p>๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ในเรื่องความมีวินัย เคารพกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ</p>	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>๑. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>
<p>๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	<p>๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนมีพฤติกรรม ทศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้าหลังวัฒนธรรมอันดีงามของไทย</p> <p>๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา</p> <p>๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>
<p>๔. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ ภายในกับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ ภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมโดยดำเนินการ ในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคล ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ</p>	<p>ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>๑) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน</p> <p>๒) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ ของนักเรียนเป็นรายคน</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลัก ในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(ลงชื่อ)

(นายยิ่งยง นันทวนิชชากร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม

(ลงชื่อ)

(นายอติคม เจริญตระกูล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)

(นายฤทธิชา นันทพันธ์)

ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙
มีจำนวน ๕ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและ

ได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

.....

ตารางการกำหนดค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม สพม. ๒๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ของมาตรฐาน / ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ดีเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับ ชาติ	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
๒.๑. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ของมาตรฐาน / ระดับคุณภาพ
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเยี่ยม
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเยี่ยม
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น



คำสั่งโรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม

ที่ 105/2559

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ระบุความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาใน มาตรา 48 ว่าให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีของโรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|---------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| 1. นายยิ่งยง นันทวนิชชากร | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางรัชนีศรีอุบล แก้วใส | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายยงยุทธ พรหมทา | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นายณรงค์ สุริโย | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| | รักษาการรองผู้อำนวยการโรงเรียน | |
| 5. นางนวลละออง ทัดไทย | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| | หัวหน้างานชุมชน | |
| 6. นายชนธัญ บัวเครือ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. วางแผนในการประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาและเตรียมการเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.
2. ดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ควบคุมดูแล การประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.
3. จัดทำหรือจัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
4. ให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการทำงาน

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 1. นางรัชনীศรีอุบล แก้วใส | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวอิศราภรณ์ การ์รินทร์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางสาวนิภาวรรณ บุญสะอาด | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 4. นางกนกพร บัวสอนเจริญเลิศ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 5. นางสาวอมรรัตน์ พิเลิศ | ครู | กรรมการ |
| 6. นางสาวณัฐวริน ศัตร์พินาศ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 7. นายชนธัญ บัวเครือ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. ตรวจสอบความครบถ้วน ความชัดเจนของข้อมูล เอกสารสนับสนุนหรือเอกสารอ้างอิงที่เพียงพอและเชื่อถือได้ ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. เขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา พร้อมให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะตามมาตรการเร่งรัดกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
3. นำเสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนทราบ

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจงปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และเสียสละอย่าให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการได้

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559



(นายยิ่งยง นันทวนิชชากร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม



ประกาศโรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการภายนอกและภายในเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

การประเมินคุณภาพภายใน (Internal Quality Assessment) เป็นระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายที่กำหนดในสถานศึกษา และ/หรือหน่วยงานต้นสังกัด ต้องดำเนินการให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาราย ต่อเนื่อง ซึ่งหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ข้อ 6 ระบุไว้ว่า การจัดทำให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้ ระบุไว้ว่า ให้มีคณะกรรมการประเมินภายในอย่างน้อย 3 คน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย 1 คน เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมินคุณภาพภายในสามารถดำเนินการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคมจึงแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการการประเมินคุณภาพ ภายใน ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 1. นายยิ่งยง นันทวณิชชากร | ผู้อำนวยการ โรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางรัชนิศรีอรุบล แก้วใส | รองผู้อำนวยการ โรงเรียน | กรรมการ |
| 3. นายฉันทชัย เพาภาค | รองผู้อำนวยการ โรงเรียน | กรรมการ |
| 4. นายขงยุทธ พรหมทา | รองผู้อำนวยการ โรงเรียน | กรรมการ |
| 5. นางสุนทรภรณ์ ธรรมวิเศษ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| 6. นายชนธัญ บัวเครือ | ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. ศึกษาเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำกำหนดการตรวจเยี่ยมและประเมินร่วมกับคณะผู้ประเมิน
3. กำกับดูแลให้การประเมินเป็นไปตามแผนที่กำหนด
4. ประสานงานกับผู้ประเมินให้การประเมินสัมพันธ์กัน ไม่ซ้ำซ้อน
5. สรุปผลการประเมินเป็นระยะๆ
6. พิจารณาสรุปผลการประเมินรวบยอด
7. แจ้งผลการประเมินอย่างไม่เป็นทางการด้วยวาจา พร้อมให้ข้อเสนอแนะและคำแนะนำให้การ ปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนางานแก่สถานศึกษา

8. คู่มือ กำกับ และร่วมจัดทำรายงานผลการประเมิน
9. ส่งรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้อง

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการการประเมินคุณภาพ โรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นประโยชน์ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน ด้วยความเอาใจใส่และคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการและคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2558 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2558

(ลงชื่อ)



(นายยิ่งยง นันทวิชชากร)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม

(ลงชื่อ)



(นายอริคม เจ็ตรงกูล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)



(นายฤทธา นันทพันธ์)

ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28